

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JANUSZA KORCZAKA W IZDEBNIE**

w roku szkolnym 2023/2024

## **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe - ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.

## 14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Wnioski przyjęte do pracy na rok szkolny 2023/ 2024

1. Należy wzmacniać współpracę zespołu wychowawczego.
2. Należy poszerzyć ofertę szkoły o np. ( innowcje, wycieczki oraz inne działania) na rzecz promocji szkoły.
3. W ramach realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa każdy wychowawca powinien zrealizować jeden program czytelniczy.

## **SPIS TREŚCI:**

### I. Wprowadzenie

### II. Misja i wizja.

#### 1. Model absolwenta.

#### 2. Główne kierunki programu.

#### 3. Kompetencje realizatorów programu.

### III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

IV. Kalendarz świąt i uroczystości.

V. Obszary, zadania i spodziewane efekty działań podejmowanych w klasach I-III.

VI. Obszary, zadania i spodziewane efekty działań podejmowanych w klasach IV-VIII.

VII. Ewaluacja

## **I. WPROWADZENIE**

Wszechstronny rozwój młodego człowieka w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społeczno-kulturalnej, zdrowotnej i moralnej jest nadrzędnym celem oddziaływań wychowawczych szkoły. To właśnie szkoła jest środowiskiem, które ma wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, a poprzez profilaktykę zapobiegać zagrożeniom. Choć wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, to niemniej jednak, są ze sobą ściśle powiązane i mają wspólny obszar. Wychowanie, którego celem jest wszechstronnie dojrzały człowiek pełni rolę nadrzędną i nadaje sens działaniom profilaktycznym.

Niniejszy dokument scala treści wychowawcze i profilaktyczne. Stanowi wytyczne skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, rodziców. Realizacja założeń programowych gwarantuje spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów.

Dokument powstał w oparciu o wyniki ankiet, obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami. Jest dostosowany zarówno do potrzeb rozwojowych uczniów, jak też potrzeb środowiska lokalnego.

## **II. MISJA I WIZJA**

Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz zagwarantowanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, regionu, powiatu i gminy. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Wychowujemy człowieka świadomego zagrożeń i potrafiącego sobie z nimi radzić, świadomego.

Celem nauczania jest, aby uczniowie z ogromnym entuzjazmem podejmowali trud zdobywania wiedzy, aby nauka była ciekawym przeżyciem, a pobyt w szkole dostarczał niezapomnianych wrażeń i kształtował sylwetki światłych obywateli.

Ważne jest, aby uczniowie nie tylko zostali wyposażeni w rzetelną wiedzę i umiejętności, ale również, by cechowała ich humanitarna postawa, by byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka oraz ciągle dążyli do wzbogacania swojej osobowości.

## 1. MODEL ABSOLWENTA

Wzorcowym modelem absolwenta naszej szkoły będzie uczeń, który:

- **jest aktywny** – posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania, jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się samodzielnością myślenia i działania,
- **jest ciekawy świata** – stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć, jest wrażliwy na piękno przyrody i przygotowany do rozumienia współczesnych zjawisk,
- **jest odpowiedzialny** – umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, umie rozwiązywać problemy, wie gdzie od kogo może oczekiwać pomocy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny.
- **jest otwarty** – łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, uważnie słucha i rozmawia, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem,

- **jest optymistą** – jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie.
- **jest prawy** – umie odróżniać dobro od zła, cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, kocha swoją ojczyznę, kultywuje tradycje własnego narodu z poszanowaniem tradycji innych narodów,
- **jest tolerancyjny** – szanuje poglądy innych, rozumie i akceptuje szeroko pojętą różnorodność wśród członków społeczeństwa,
- **jest świadomy swoich i praw innych** – zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych.

## **2. KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ**

### **Cele główne:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Zakłada uzyskanie:**

1. wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
2. właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
3. zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
4. edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień(alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy,e- papierosy, leki psychotropowe)
5. przeciwdziałania przemocy i agresji.
6. współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .
7. kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

#### **Cele szczegółowe:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wychowanie do wartości; kształtowanie postaw.
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży; ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- propagowanie zdrowego stylu życia
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

#### **Priorytety polityki oświatowej 2023/2024:**

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

#### **WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU ZREALIZOWANEGO W CZERWCU 2023**



- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
- Należy uwzględnić w aneksie do programu na nowy rok szkolny wnioski ujęte w informacjach za rok szkolny 2022/2023 nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, logopedy, bibliotekarza, opiekunów kół zainteresowań i samorządu szkolnego, koordynatorów programów i projektów, dyrekcji oraz działania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

### **3.KOMPETENCJE REALIZATORÓW PROGRAMU**

#### **RADA PEDAGOGICZNA**

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zapewnia wysoką jakość kształcenia
- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych
- uczy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo ( ubogich),
- wychowuje do wartości, kształtuje postawy
- wdraża do respektowania norm społecznych

## DYREKTOR

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach doskonalących.

## PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## NAUCZYCIELE

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku,
- prowadzą kreatywne zajęcia
- rozpoznają potrzeby uczniów ( w razie potrzeby zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną)
- reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad uczniami zagrożonymi niedostosowaniem (w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby).
- uczą bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

## WYCHOWAWCY KLAS

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów nieakceptowanych, w szczególności niepełnosprawnych.
- wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój przygotowują dożycia w rodzinie i w społeczeństwie.
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.

- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- kształtują umiejętności pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

### RODZICE

- mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku.
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

### SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,

- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba i dobry honor szkoły oraz wzbogaca tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### **III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Program powstał w oparciu o wcześniejszą diagnozę środowiska wychowawczego szkoły, na którą złożyły się obserwacja, ankiety m.in. dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz analiza dokumentacji wewnętrznej szkoły. Diagnoza pozwoliła pozyskać wiedzę na temat naszych sukcesów i porażek.

Dla uczniów naszej szkoły najważniejszymi wartościami są: szczerłość, zaufanie, dobro, sprawiedliwość i miłość. Na kolejnych pozycjach znajdują się: prawda, tolerancja, lojalność, szczęście, wiedza, wiara, odwaga i wygląd. Według wszystkich uczniów biorących udział w badaniu szkoła uczy postaw obywatelskich. Uczniowie są również w większości zgodni co do tego, że szkoła uczy postaw patriotycznych, bycia członkiem rodziny czy szacunku dla wartości. Większość także uważa, że szkoła uczy zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji i zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom. O wartościach uczniowie zdecydowanie najczęściej rozmawiają rodzicami i przyjaciółmi. Temat wartości poruszają również z rodzeństwem, wychowawcą i nauczycielami.

Nasi uczniowie czują się bezpiecznie. Dojrzałe analizują system wartości, za wysoce moralne uważają wartości powszechne uznawane. Są przekonani o swojej sile psychicznej, potrafią odmawiać. Wsparcia szukają u rodziców, rówieśników, nauczycieli a także u pedagoga szkolnego. Tematykę godzin wychowawczych uznają za ważną. Zespoły klasowe oceniają pozytywnie. W szkole nie występuje problem substancji psychoaktywnych.

Odpowiedzi rodziców dotyczące bezpieczeństwa pokrywają się w dużym stopniu z wynikami uzyskanymi od dzieci. Rodzice twierdzą, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie a w szkole nie występuje problem zażywania substancji psychoaktywnych. Rodzice w małym stopniu uczestniczą w pracach na rzecz szkoły. Rodzice doceniają organizowanie przez szkołę spotkań ze specjalistami i sugerują aby kontynuować takie spotkania a ich tematykę rozszerzyć o zagadnienia radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.

**W dalszej pracy należy:**

- utrzymać wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- traktować ucznia i jego rodziców/opiekunów jako partnerów do dialogu,
- budować głębsze relacje z uczniami w celu zwiększenia zaufania do nauczycieli
- wzmocnić współpracę z rodzicami/opiekunami poprzez angażowanie ich w przedsięwzięcia realizowane przez szkołę,
- kontynuować organizowanie spotkań ze specjalistami ukierunkowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych
- na bieżąco rozpoznawać i rozwiązywać pojawiające się problemy,
- rozwijać idee wolontariatu, angażować uczniów do pomocy innym,
- wzmacniać poczucie własnej wartości ucznia,
- rozwijać samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijać świadomość wyboru odpowiedniego zawodu zgodnego z predyspozycjami uczniów,
- rozumieć i akceptować ucznia i jego problemy, uczyć współpracy w zespole,
- wzmacniać działania służące przeciwdziałaniu przemocy,
- kształtować rozwój umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych,
- przeciwdziałać wszelkim uzależnieniom,
- uczulać na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,

- rozwijać u dzieci odpowiedzialność, umiejętność współdziałania w zespole, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
- pracować nad relacjami, poszanowaniem wartości i kształtowaniem postaw społecznych w celu przeciwdziałanie agresji.
- wspierać rodziców w procesie wychowania dzieci do wartości
- rozwijać autonomię uczniów ( projekty edukacyjne, koła itp. )
- budować poczucie wspólnoty w wymiarze szkoły, regionu, kraju,

#### IV. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

	Święto/uroczystość	Data	Aspekt wychowawczy	Osoba odpowiedzialna
Historyczne	Rocznica wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień	Wspomnienie o najtragiczniejszych wydarzeniach w historii świata. Kształtowanie potrzeby oddawania hołdu bohaterom.	Nauczyciel historii
	Święto Niepodległości	listopad	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Opiekunowie sztandaru, wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Maj		Opiekunowie sztandaru
Kalendarzowe	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Zachęcanie do samorealizacji, zaangażowania w rozwój intelektualny.	Dyrektor Wychowawcy M. Jankowska A. Hys
	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Kształtowanie nawyku okazywania szacunku do nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,

				wychowawcy
	Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	Czynny udział w organizację świąt. Integracja społeczności szkolnej. Okazywanie sobie sympatii. Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie samorządności.	Wychowawcy, nauczyciele
	Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec	Kształtowanie potrzeby doceniania postaw wzorowych. Zachęcanie do naśladowania.	M. Jankowska A. Hys
Inne	Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	październik	Uświadomienie znaczenia roli ucznia - członka całej społeczności szkolnej. Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły.	Wiktoria Banaszek
	Pasowanie na czytelnika	maj	Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. Rozszerzanie zainteresowań.	J. Sabała

### Wycieczki

<b>Data</b>	<b>Dla kogo</b>	<b>Miejsce</b>	<b>Organizatorzy</b>
10.X.2023 r.	Kl. V - VIII	Warszawa Wilanów, park trampolin	Ż. Strzeżesz
X - XI	Kl. I - III	Warszawa ZOO	Al. Hys
21.XI.2023 r.	Kl. V - VIII	Warszawa Teatr "Mały Książę"	J. Sabała
20-21.III.2024 r.	Kl. V - VIII	Góry Świętokrzyskie	Ż. Strzeżesz
XI	Kl. IV - V	Wyjazd integracyjny	Ż. Strzeżesz



## V. OBSZARY/CELE, ZADANIA I SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ W KLASACH I-III.

### ZDROWIE

ZADANIA SZCZEGÓŁÓWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p> <p>a.) Kształtowanie umiejętności dbania o higienę,</p> <p>b.) Uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</p>	<p>1. Potrafi dbać o higienę.</p> <p>2. Ma świadomość znaczenia, odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</p>	<p>1. Gazetki tematyczne</p> <p>2. Pogadanki w ramach zajęć, ed. społ.-przyr.</p>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p>	<p>Wg potrzeb cały rok</p>
<p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie.</p> <p>a.) Uświadomienie zagrożeń ze strony ludzi</p> <p>b.) Kształtowanie umiejętności zawiadomiania dorosłych o wypadku, zagrożeniu niebezpieczeństwie</p> <p>c.) Zapoznanie uczniów z numerami telefonów: pogotowia rat., policji, straży pożarnej, 112 - ogólnopolski numer alarmowy</p> <p>d.) Uświadamianie do kogo zwrócić się o pomoc</p> <p>e.) Konieczność systematycznej kontroli stanu zdrowia, rozumie konieczność systematycznej kontroli stanu zdrowia</p>	<p>1. Zna zagrożenia ze strony ludzi</p> <p>2. Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie</p> <p>3. Zna numery telefonów: pogotowia, ratunkowego, policji, straży pożarnej, ogólnopolski numer alarmowy 112</p> <p>4. Wie do kogo zwrócić się o pomoc,</p> <p>5. Rozumie konieczność systematycznej kontroli stanu zdrowia</p>	<p>1. Pogadanka w ramach edukacji społ.- przyr. i edukacji pol.</p>	<p>1. Dyrekcja</p> <p>2. Wychowawcy klas I-III</p> <p>3. Pedagog</p> <p>4. Psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>
<p>3. Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>a.) Kształtowanie umiejętności</p>	<p>1. Respektuje prawo swoje i innych do wycieczki.</p>	<p>1. Pogadanki w ramach zajęć ed. Społ.-przyr.</p>	<p>1. Dyrektor</p> <p>2. Wychowawcy</p>	<p>Wg planów</p>

<p>respektowania prawa swojego i innych do wypoczynku ,</p> <p>b.)Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,</p> <p>c.) Kształtowanie umiejętności ubierania się stosownie do pogody.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozumie znaczenie aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>3. Ubiera się stosownie do pogody.</li> <li>4. Ma świadomość znaczenia, odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka.</li> </ol>	<p>i polonistyczna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wyjścia i spacery</li> <li>3. Realizacja programu ARiMR- Warzywa i owoce oraz Szklanka mleka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>klas I-III</li> <li>3. Nauczyciele uczący w kl. I-III</li> <li>4. M. Bogucka</li> </ol>	<p>pracy</p> <p>Cały rok</p>
<p>4. Dostosowanie sprzętu szkolnego i urządzeń multimedialnych do potrzeb uczniów</p> <p>a.) Uświadamianie, że nieodpowiedzialne korzystanie ze sprzętu szkolnego i urządzeń multimedialnych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że nieodpowiedzialne korzystanie ze sprzętu szkolnego i urządzeń multimedialnych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomiar uczniów</li> <li>2. Utrzymywanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły.</li> <li>3. Prawidłowe korzystanie z komputerów i zach. się w czasie zajęć z ed. informatycznej i zaj. komp.</li> <li>4. Gazetki tematyczne.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowawcy klas I-III</li> <li>2. Pracownicy obsługi</li> <li>3. Nauczyciel ed. infor. i zaj. komp.</li> </ol>	<p>IX, I</p> <p>Cały rok</p>
<p>5.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz przyrody i jej ochrony w swoim środowisku</p> <p>a.) Wdrażanie do ochrony przyrody w swoim środowisku: nie śmiecić, szanować rośliny, zachowywać ciszę, pomagać zwierzętom</p> <p>b.)Uświadamianie potrzeby oszczędzania wody,</p> <p>c.)Przekazanie informacji na temat „Jakie znaczenie ma woda dla człowieka”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi chronić przyrodę w swoim środowisku: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom</li> <li>2. Wie, jakie znaczenie ma woda dla człowieka i potrafi korzystać z niej rozsądnie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki w ramach ed. przyr. – społ. i pol.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowawcy</li> <li>2. Wychowawcy klas I-III</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>Według potrzeb</p>

## RELACJE

ZADANIA SZCZEGÓLÓWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Integracja zespołu klasowego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li> <li>Potrafi nawiązywać pozytywne kontakty w grupie.</li> <li>Umie identyfikować się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród, zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>Uroczystości klasowe</li> </ol>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p> <p>Nauczyciele uczący w kl. I-III</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok
2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja dyżurów klasowych</li> <li>Wybory do samorządu szkolnego i klasowego</li> <li>Opracowanie regulaminu klasy</li> <li>Kontrakt lub kodeks postępowania</li> </ol>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	Cały rok IX
<p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny i innych ludzi.</p> <p>a. Kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe</p> <p>b. Wdrażanie do mówienia prawdy,</p> <p>b. Zwracanie uwagi na konsekwencje postępowania</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe</li> <li>Wie, że zawsze należy mówić prawdę,</li> <li>Wie, że należy ponieść konsekwencje swego postępowania i uczestnictwa w grupie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki profilaktyczne</li> <li>Pogadanki w zakresieed. przyr.- społ., i pol.</li> </ol>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>kl. I-III</p>	Cały rok

i uczestnictwa w grupie				
4. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że współtworzy różne wspólnoty osób: rodzinę, klasę i państwo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie indywidualne w ramach „Dni Otwartych”</li> <li>2. Zebrania z rodzicami</li> <li>3. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> </ol>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy kl.I-III</p> <p>Nauczyciele uczący w kl. I-III</p>	Wg.potrzeb Cały rok
5.Uświadomienie czym jest w życiu miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie ,że każdej osobie ludzkiej, także jemu należy się szacunek</li> <li>2. Potrafi uwzględnić godność i dobro innych osób,</li> <li>3. Zna znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pogadanki</li> </ol>	Wychowawcy kl. I-III	I, V, VI
6.Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie do kogo zwrócić się o pomoc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie opieki pomocy materialnej dla potrzebujących</li> <li>2. Współpraca z PPP i MOPS</li> </ol>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>kl. I-III</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Wg potrzeb Cały rok
7. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zajęciach kor.-kompensacyjnych</li> <li>2. Udział w kółkach</li> <li>3. Konsultacje i porady udzielane rodzicom</li> <li>4. Udział w zajęciach logopedycznych</li> </ol>	<p>Nauczyciel terapii pedagogicznej</p> <p>Wychowawcy kl. I-III</p> <p>Wychowawcy klas I-III,</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p>	Cały rok

## KULTURA

ZADANIA SZCZEGÓŁÓWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie umiejętności określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna swoją okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz nazwę regionu w którym mieszka</li><li>2. Zna tradycje swojego regionu</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogadanki</li></ol>	Wychowawcy kl.I-III	IX XII
2.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez udział z dziełami literackimi i wytworami kultury	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wie, jak ma się zachować w teatrze, kinie, na spotkaniu z pisarzem, w bibliotece</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pełnienie roli czytelnika</li><li>2. Udział w konkursach plastycznych</li><li>3. Udział w przeglądzie kolęd i pastorałek</li></ol>	Wychowawcy klas I-III M. Bogucka	Cały rok  Według potrzeb
3. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do kraju, narodu i symboli narodowych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna swoją narodowość i symbole narodowe</li><li>2. Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie,</li><li>3. Potrafi wykazać poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,</li><li>4. Umie prezentować postawę patriotyczną</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poznanie dziejów przodków.</li><li>2. Pogadanki</li></ol>	Nauczyciele klas I-III  Nauczyciele	Cały rok

## BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA SZCZEGÓŁÓWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
---------------------	-------------------------	-------------------	----------------	--------

1. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	1. Umieścić zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń technicznych, rozumie ograniczenia z czasem pracy z takimi urządzeniami	Zapoznanie z regulaminami oraz wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi poszczególnych klas, boiska szkolnego i placu zabaw.	Wychowawcy kl. I-III	
2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi rozróżnić podstawowe znaki drogowe,</li> <li>Potrafi stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</li> <li>Umie stosować się do zasad bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>Potrafi stosować zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach</li> </ol>	<p>Wyjścia do najbliższego skrzyżowania ,</p> <p>praktyczne ćwiczenia prawidłowego przechodzenia przez ulicę</p>	Wychowawcy kl. I-III	
3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji	1. Wie, jak ma się zachować w środkach komunikacji miejskiej	Realizacja treści programowych w ramach ed. : przyrodniczej, społecznej i technicznej	Wychowawcy kl. I-III	
4. Promocja pozytywnych zastosowań Internetu	1. Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>Dzień bezpiecznego Internetu</li> </ol>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p> <p>Pedagog, Psycholog</p>	

## VI. OBSZARY/ CELE, ZADANIA I SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ W KLASACH IV-VIII.

### 1. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

<b>ZADANIA SZCZEGÓŁÓWE</b>	<b>UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIA LNI</b>	<b>TERMIN</b>
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi dbać o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy.</li> <li>Wie jak prawidłowo siedzieć podczas zajęć</li> <li>Uczeń dba o mienie szkoły</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie zapisów statutu, w tym WSO;</li> <li>Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie;</li> <li>Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego;</li> <li>Dostosowanie sprzętu do wzrostu.</li> <li>określenie i egzekwowanie niewłaściwego traktowania mienia szkoły.</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii/ WF</p>	Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej;</li> <li>Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek;</li> <li>Wie jak zdrowo się odżywiać;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pogadanka na temat zdrowego stylu życia;</li> <li>Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów;</li> <li>Organizowanie i udział w zawodach sportowych</li> <li>Realizacja programu ARiMR- Warzywa i owoce oraz Szklanka mleka.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pielęgniarzka,</p>	Wg planów pracy
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń;</li> <li>Umie dostrzec wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych;</li> <li>Potrafi szanować wszystkie elementy przyrody</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć.</li> <li>Spacery po okolicy;</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni</p>	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

## **2. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej;</li> <li>2. Nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych;</li> <li>3. Szanuje odmienne obyczaje,</li> <li>4. Dostrzega potrzeby własne i innych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych;</li> <li>2. Organizowanie integracyjnych zajęć klasowych</li> <li>3. Udział w akcjach charytatywnych</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Samorząd Uczniowski,</p>	Wg planu pracy
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna prawa i obowiązki;</li> <li>2. Szanuje kolegów i dorosłych;</li> <li>3. Potrafi komunikować się z innymi;</li> <li>2. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie kompetencji interpersonalnych</li> <li>2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych, kulturalnego odnoszenia się do drugiej osoby oraz kulturalnego zachowania. Samokontrola w zachowaniu</li> <li>3. Konkurs o puchar FAIR PLAY</li> <li>4. Zapisy pochwał i uwag w dzienniku elektronicznym</li> <li>5. Realizacja zajęć WDŻ</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Jw.</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty;</li> <li>2. Potrafi Dostrzec wartość pokojowego rozwiązywania konfliktów</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach.</li> <li>2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;</li> </ol>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
4. Współuczestniczy w życiu klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi czynnie uczestniczyć w organizacjach szkolnych.</li> <li>2. Potrafi brać odpowiedzialność za swoją decyzję;</li> <li>3. Zna wartość demokracji.</li> <li>4. Potrafi wyrazić własne zdanie;</li> <li>5. Potrafi argumentować własne zdanie;</li> <li>6. Potrafi deklarować pomoc w</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>2. Czynny wpływ na decyzje (zgłaszanie propozycji do planów pracy, ustalenie najważniejszych i realnych zadań,)</li> <li>3. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.</li> <li>4. Motywowanie uczniów do podnoszenia wyników w nauce poprzez udział</li> </ol>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Organizacje uczniowskie.</p>	Cały rok.



	realizacji 7. Potrafi dostrzec swój wpływ na sprawę szkoły.	w rywalizacji o puchar Dyr. Szk. za średnią 5,0 i wyższą		
5. Rozwijanie umiejętności społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>Skutecznie i poprawnie komunikuje</li> <li>Właściwie zachowuje się w trudnych społecznie sytuacjach</li> <li>Eliminuje negatywny wpływ niektórych grup społecznych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.</li> <li>Kształtowanie postaw społecznych.</li> </ol>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

### 3. KULTURA

ZADANIA SZCZEGÓLÓWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<ol style="list-style-type: none"> <li>Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów Unii Europejskiej.</li> <li>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczy w uroczystościach szkolnych</li> <li>Zna symbole narodowe i okazuje szacunek sztandarowi szkoły</li> <li>Wykazuje postawy obywatelskie i patriotyczne</li> <li>Zna wartości i postępuje zgodnie z nimi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie uroczystości klasowych,</li> <li>Odkrywanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionów</li> <li>Pogadanki z wychowawcą</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wg planów pracy.</p> <p>Wg planów pracy</p>

3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury</li> <li>2. Potrafi podjąć dyskusję, potrafi wyrazić własne poglądy, opinie;</li> <li>3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem</li> <li>4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystanie z zasobów sztuki i kultury poprzez technologię informacyjną</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy
4. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę</li> <li>3. Rozszerza swoje zainteresowania;</li> <li>4. Uczy przebywania w grupie i współpracy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do wyszukiwania i korzystania z różnych form spędzania czasu poza szkołą</li> </ol>	Wychowawcy, inni nauczyciele,	
5. Rozwijanie umiejętności czytelnich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę</li> <li>2. Rozszerza swoje zainteresowania;</li> <li>3. Uczy przebywania w grupie i współpracy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje biblioteczne</li> <li>2. Realizacja jednego projektu czytelniczego w klasie</li> </ol>	Wychowawcy, Bibliotekarz	
6 Promowanie postaci patrona szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtuje postawę szacunku do sztandaru szkoły.</li> <li>2. Wzbogaca swoją wiedzę na temat patrona szkoły.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych według przyjętego ceremoniału.</li> <li>2. Obchody święta szkoły</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy i inni nauczyciele	

#### IV BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i przestrzega zapisów statutu,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z przepisami bhp na</li> </ol>	Wychowawcy klas	IX.

odpowiedzialności za siebie i za innych.	<p>procedur i regulaminów szkolnych;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania;</li> <li>3. Wspiera słabszych;</li> <li>4. Ostrzega o niebezpieczeństwie</li> <li>5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu);</li> <li>6. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych i nieznanymi zwierząt;</li> </ol>	<p>zajęciach szkolnych;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</li> </ol>	<p>Nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Wg planów pracy</p>
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego;</li> <li>2. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;</li> <li>3. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych i nieznanymi zwierząt;</li> <li>4. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;</li> <li>5. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</li> <li>2. Przygotowanie klasy IV, do egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>3. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych;</li> <li>4. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu;</li> <li>5. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły;</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów, Pedagog, Psycholog Nauczyciele świetlicy, Pracownicy obsługi</p>	<p>Według planu pracy</p>
3. Zapobieganie używania przez uczniów wulgaryzmów.	<p>-wie, że nie należy używać wulgaryzmów -zna zasady kulturalnego komunikowania się -wie, jakie są konsekwencje stosowania wulgaryzmów wobec innych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie pogadarek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre”.</li> <li>2. Rozmowy dotyczące kulturalnego odnoszenia się do innych i</li> </ol>	<p>Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>

		elementów kultury osobistej 3. „Savoir-vivr” w internecie		
4. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.	1. Wie czym grozi stosowanie przemocy i agresji 2. Zna swoje prawa i obowiązki	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich; 2. Zaznajomienie uczniów z Prawami Dziecka oraz obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka 3. Współpraca z Sądem, Policją, kuratorem sądowym.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
5. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie.	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwego palenia papierosów; 2. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Według planu pracy Wg potrzeb
6. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych wynikających z picia alkoholu.	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Według planu pracy
7. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych..	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Pogadanki na temat szkodliwości narkotyków. 2. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego – substancje psychoaktywne i napoje energetyczne	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Według planu pracy
8. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne	1. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii,	1. Przeprowadzenie lekcji na temat Cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.	Nauczyciel informatyki Pedagog, Psycholog	Wg planu pracy

korzystanie z mediów społecznościowych.	zwłaszcza w sieci Internet; 2. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia. 3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz lekcji zdalnych	2. Dzień bezpiecznego Internetu.		
9. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.		1. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce - zajęcia wyrównawcze; 2. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej ; 3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych; 4. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające. 5. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem.	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy,	Cały rok, na bieżąco
10. Profilaktyka bezpieczeństwa	1. Potrafi w anonimowy sposób zgłaszać problemy i uwagi dotyczące bezpieczeństwa i pracy szkoły	1. Tydzień bezpieczeństwa	Dyrektor Pedagog Psycholog	Cały rok

Konstruowanie planów wychowawczo - profilaktycznych klas uwzględnia następujące wytyczne:

- identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy,

- określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym,
- określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych,
- określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli,
- określenie terminów realizacji poszczególnych zadań,
- identyfikacja osób współpracujących i ich zadań,
- określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów,

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej poddawany będzie ustawicznej obserwacji oraz ocenie. Ewaluacja programu będzie dokonywana przez powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji programu. Wyniki będą prezentowane na Radzie Pedagogicznej podsumowującej, na zakończenie roku szkolnego.

### Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów dokonywana przez nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców,
- monitorowanie postępów w nauce,
- aktywność uczniów,
- udział w konkursach,
- zaangażowanie rodziców w pracę szkoły,
- frekwencja.

### Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły, rodziców,

- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły, rozmowy z rodzicami,
- analiza osiągnięć uczniów,
- analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych, wychowawczego.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- liczba prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

Program profilaktyki pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców

w dniu ..... podpis Przewodniczącego RR .....